



Secretaría de
Educación Pública
Gobierno del Estado de Hidalgo



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL VALLE DEL MEZQUITAL

PROGRAMA EDUCATIVO DE TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ENERGÍAS RENOVABLES, ÁREA CALIDAD Y AHORRO DE ENERGÍA

PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN - CACEI

CATEGORIA: 1. PERSONAL ACADÉMICO

INDICADOR: 1.4 DESARROLLO DEL PERSONAL ACADÉMICO



**Secretaría de
Educación Pública**
Gobierno del Estado de Hidalgo



1.4.5 El programa está asociado al plan de mejora y considera los resultados de la evaluación docente:

Si, los cursos solicitados por la dirección del Programa Educativo y por la Secretaría Académica corresponden a áreas de necesidad detectadas mediante el proceso de evaluación docente y tutor, en el cual participan estudiantes y las direcciones. Esta evaluación se lleva a cabo cuatrimestralmente.

Evidencia.

- I. Solicitud de curso por parte de la Secretaría Académica.

SOLICITUD DE FORMACIÓN, CAPACITACIÓN O ACTUALIZACIÓN DE PERSONAL

Área solicitante: Secretaría Académica

Nombre del participante: Se anexa lista de participantes
(Anexar una lista en caso de ser más de uno)

Número de participantes: 40

Nombre del curso: Taller "Dimensiones del Aprendizaje un andamiaje para centrar al docente en el aprendizaje del alumno"

Fecha y duración del curso: 22 al 26 de agosto (40 HORAS)

Costo del curso: N/A

Dirigido a personal : Docente Administrativo

Tipo de curso que se solicita:

Formación Capacitación Actualización

Mecanismo de detección de necesidades de formación, capacitación o actualización:
Inventario de habilidades y capacidades

Objetivo de la formación, capacitación o actualización:
Proporcionar a los docentes un andamiaje para que el aprendizaje sea el centro de la actividad docente en aula y mejorar el aprendizaje de los alumnos

Impacto proyectado de la formación, capacitación o actualización en la U.T.V.M.
Mejorar el desempeño del trabajo de los docentes en aula y elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos


Secretaría Académica
Área solicitante


Jefe del departamento de Personal

Observaciones: El taller será impartido por los mismos docentes de las institución, por lo en ciertos momentos serán educadores y en otro educandos

INVENTARIO DE HABILIDADES Y NECESIDADES

Fecha de Elaboración: 09/08/2016

Área de adscripción: Secretaría Académica

Puesto: Profesores de Tiempo Completo y de Asignatura, personal de apoyo académico

Nombres	Creación de Ambientes (Actitudes y percepciones)	Estrategias didácticas para adquirir, integrar, extender y refinar el conocimiento	Estrategias para el uso significativo del conocimiento (Toma de decisiones, solución de problemas, investigación y análisis de sistemas)	Observaciones (se abordarán también, estrategias para desarrollar Hábitos Mentales Positivos (pensamiento crítico, creativo y autorregulado))
Álvarez Borja Mónica	NE	NE	NE	NE
Arroyo Jahuey Isaias	NE	NE	NE	NE
Becerril Falcón Martha	NE	NE	NE	NE
Caballero Olguin Sara Isabel	NE	NE	NE	NE
Fermin Apolonio María Elena	NE	NE	NE	NE
Fuentes Sosa Mariana	NE	NE	NE	NE
García Sánchez Karina	NE	NE	NE	NE
Mendoza Jiménez José Luis	NE	NE	NE	NE
Pineda Morales Sonia Janet	NE	NE	NE	NE
Rangel Chavarria Francisco Javier	NE	NE	NE	NE
Rivera Fernández Flor Gisela	NE	NE	NE	NE
Sánchez Salazar Argelia	NE	NE	NE	NE
Zúñiga Morales Jonatán	NE	NE	NE	NE
Zúñiga Oropeza Yaneheerie	NE	NE	NE	NE
Total	14	14	14	14

Clave para llenar el formato:

HA= Habilidad

NE = Necesidad

NA = No aplica

Prioridad de necesidades por cubrir:

Creación de Ambientes de Aprendizaje (Actitudes y precepciones):

Estrategias didácticas para adquirir, integrar, extender y refinar el conocimiento

Estrategias para el uso significativo del conocimiento (Toma de decisiones, solución de problemas, investigación y análisis de sistemas)

Estrategias para desarrollar hábitos mentales positivos (pensamiento crítico, creativo y autorregulado)



 Elaboró

 Nombre y Firma

F-AF-31/R1

INVENTARIO DE HABILIDADES Y NECESIDADES

Fecha de Elaboración: 09/08/2016

Área de adscripción: Secretaría Académica

Puesto: Profesores de Tiempo Completo y de Asignatura

Nombres	ÁREAS DE CONOCIMIENTO			Observaciones (se abordarán también, estrategias para desarrollar Hábitos Mentales Positivos (pensamiento crítico, creativo y autorregulado))
	Creación de Ambientes (Actitudes y percepciones)	Estrategias didácticas para adquirir, integrar, extender y refinar el conocimiento	Estrategias para el uso significativo del conocimiento (Toma de decisiones, solución de problemas, investigación y análisis de sistemas)	
Roldán Palafox Omar	NE	NE	NE	NE
Cruz González Ana Rosa	NE	NE	NE	NE
De la Torre Almaraz Jonathán	NE	NE	NE	NE
Hernández Cerón Israel	NE	NE	NE	NE
Hernández Pérez Marisela	NE	NE	NE	NE
Hernández Tierrafría Dhulia Jimena	NE	NE	NE	NE
López Cervantes Luis Alberto	NE	NE	NE	NE
Martínez Hernández Juan Carlos	NE	NE	NE	NE
Ortiz Zamora Alfredo	NE	NE	NE	NE
Pérez Arreola Héctor Alonso	NE	NE	NE	NE
Pérez López Maribel	NE	NE	NE	NE
Sánchez Trejo Edith Carmina	NE	NE	NE	NE
Total	12	12	12	12

Clave para llenar el formato:

HA= Habilidad

NE = Necesidad

NA = No aplica

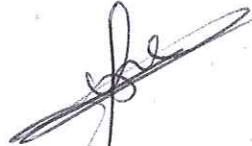
Prioridad de necesidades por cubrir:

Creación de Ambientes de Aprendizaje (Actitudes y precepciones):

Estrategias didácticas para adquirir, integrar, extender y refinar el conocimiento

Estrategias para el uso significativo del conocimiento (Toma de decisiones, solución de problemas, investigación y análisis de sistemas)

Estrategias para desarrollar hábitos mentales positivos (pensamiento crítico, creativo y autorregulado)



Elaboró
Nombre y Firma

INVENTARIO DE HABILIDADES Y NECESIDADES

Fecha de Elaboración: 08/08/2016

Área de adscripción: Secretaría Académica

Puesto: Profesores de Tiempo Completo y de Asignatura

Nombres	ÁREAS DE CONOCIMIENTO			Observaciones (se abordarán también, estrategias para desarrollar Hábitos Mentales Positivos (pensamiento crítico, creativo y autorregulado))
	Creación de Ambientes (Actitudes y percepciones)	Estrategias didácticas para adquirir, integrar, extender y refinar el conocimiento	Estrategias para el uso significativo del conocimiento (Toma de decisiones, solución de problemas, investigación y análisis de sistemas)	
Chaparro Rangel Rafael Darío	NE	NE	NE	NE
Daniel Medina Ma. Angélica	NE	NE	NE	NE
González Gálvez Fabián	NE	NE	NE	NE
Hernández Escamilla Haidé	NE	NE	NE	NE
Landaverde Trejo Rocío	NE	NE	NE	NE
López Cruz Karen Denisse	NE	NE	NE	NE
Jiménez Macario Olga María	NE	NE	NE	NE
Pérez Gómez Alfredo	NE	NE	NE	NE
Pioquinto Beltrán David	NE	NE	NE	NE
Ramírez Nájera Carmen Julia	NE	NE	NE	NE
Ramírez Torquemada María del Rosario	NE	NE	NE	NE
Reséndiz Trejo Héctor Dirceu	NE	NE	NE	NE
Trejo Leal Huber	NE	NE	NE	NE
Trejo Trejo Natalia	NE	NE	NE	NE
Total	14	14	14	14

Clave para llenar el formato:

HA= Habilidad

NE = Necesidad

NA = No aplica

Prioridad de necesidades por cubrir:

Creación de Ambientes de Aprendizaje (Actitudes y precepciones):
 Estrategias didácticas para adquirir, integrar, extender y refinar el conocimiento
 Estrategias para el uso significativo del conocimiento (Toma de decisiones, solución de problemas, investigación y Estrategias para desarrollar hábitos mentales positivos (pensamiento crítico, creativo y autorregulado))


 Elaboró
 Nombre y Firma

CURSO TALLER:

“DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE UN ANDAMIAJE PARA CENTRAR AL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO”

Competencias a fortalecer: Planeación y organización (PO), Actividad Didáctica (AD), Creación de Ambientes de Aprendizaje (CAA), Evaluación del Aprendizaje (EA).

Objetivo: Proporcionar a los docentes un andamiaje para que el aprendizaje de los alumnos sea el centro de atención de la actividad docente en el aula, elevando así la calidad educativa de la institución.

Contenidos a Desarrollar:

Dimensión 1. Actitudes y percepciones, aborda la importancia del cuidado de las actitudes y percepciones para lograr una instrucción efectiva, ya que si el alumno percibe el ambiente del aula como un lugar inseguro, seguramente su aprendizaje será bajo. De igual forma si el alumno tiene actitudes negativas hacia las tareas, es probable que les dediquen poco esfuerzo.

Dimensión 2. Adquirir e integrar el conocimiento (Declarativo y Procedimental), recalca la importancia de ayudar al alumno cuando está adquiriendo conocimiento declarativo a relacionarlo con lo que ya saben, organizarlo y almacenarlo. Cuando está adquiriendo conocimiento procedimental se le debe apoyar con un modelo (conjunto de pasos), luego dar forma a la habilidad o proceso para que se logre el aprendizaje efectivo y pueda interiorizar lo aprendido.

Dimensión 3. Extender y refinar el conocimiento. Para aprender el alumno debe de poner en marcha diferentes procesos de pensamiento complejo por lo que es necesario construir tareas que ayuden a profundizar en el conocimiento.

Dimensión 4. Uso significativo del conocimiento. El aprendizaje es más efectivo si el docente asigna tareas retadoras que impliquen usar el conocimiento de manera significativa, lo que es una de las partes más importantes de la planeación de una unidad de instrucción. En ésta dimensión hay 6 procesos de razonamiento alrededor de las cuales se pueden construir tareas que den sentido al uso del conocimiento.

Dimensión 5. Uso de hábitos mentales positivos. Los alumnos que tienen un aprendizaje efectivo, son aquellos que han logrado desarrollar hábitos mentales que les permiten pensar de manera crítica, creativa y regular sus emociones y sentimientos.